

Аналитическая справка ВПР по русскому языку 10 класс 2024-2025 учебный год

АНОО "Частная школа "Медина" г. Черкесска

Цель: Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС СОО и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), осуществить диагностику достижения предметных результатов, овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Подходы к отбору содержания проверочной работы Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений.

Дата проведения: 14.05.2025г

Время выполнения работы: 90 минут

Структура проверочной работы:

Проверочная работа состоит из двух частей и включает 10 заданий, из них 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения №1 и 3 задания - к тексту №2. Задания 1–7 в первой части предполагают запись ответа отдельными цифрами и словами; задание 8-10 - развернутые ответы, связанные с анализом текста.

Распределение заданий:

1. Выполнить лексический анализ слова: уровень сложности - Б, максимальный балл - 1.
2. Определить изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики: уровень сложности - Б, максимальный балл - 3.
3. Проверить соблюдение основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка: уровень сложности - Б, максимальный балл - 1.
4. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка: уровень сложности - Б, максимальный балл - 1.
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка: уровень сложности - Б, максимальный балл - 1.
6. Соблюдать правила орфографии с учетом морфемного анализа слова: уровень сложности - Б, максимальный балл - 2.
7. Соблюдать правила орфографии, выполнить морфологический анализ слова: уровень сложности - Б, максимальный балл - 2.
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике: уровень сложности - Б, максимальный балл - 2.
9. Выполнить лексический анализ слова: уровень сложности - Б, максимальный балл - 1.
10. Понять содержание текста, идею, сделать анализ и написать комментарий к авторской позиции, используя основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка: уровень сложности - Б, максимальный балл - 6.

Вывод: все 10 заданий относятся к базовому уровню сложности.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы –20

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

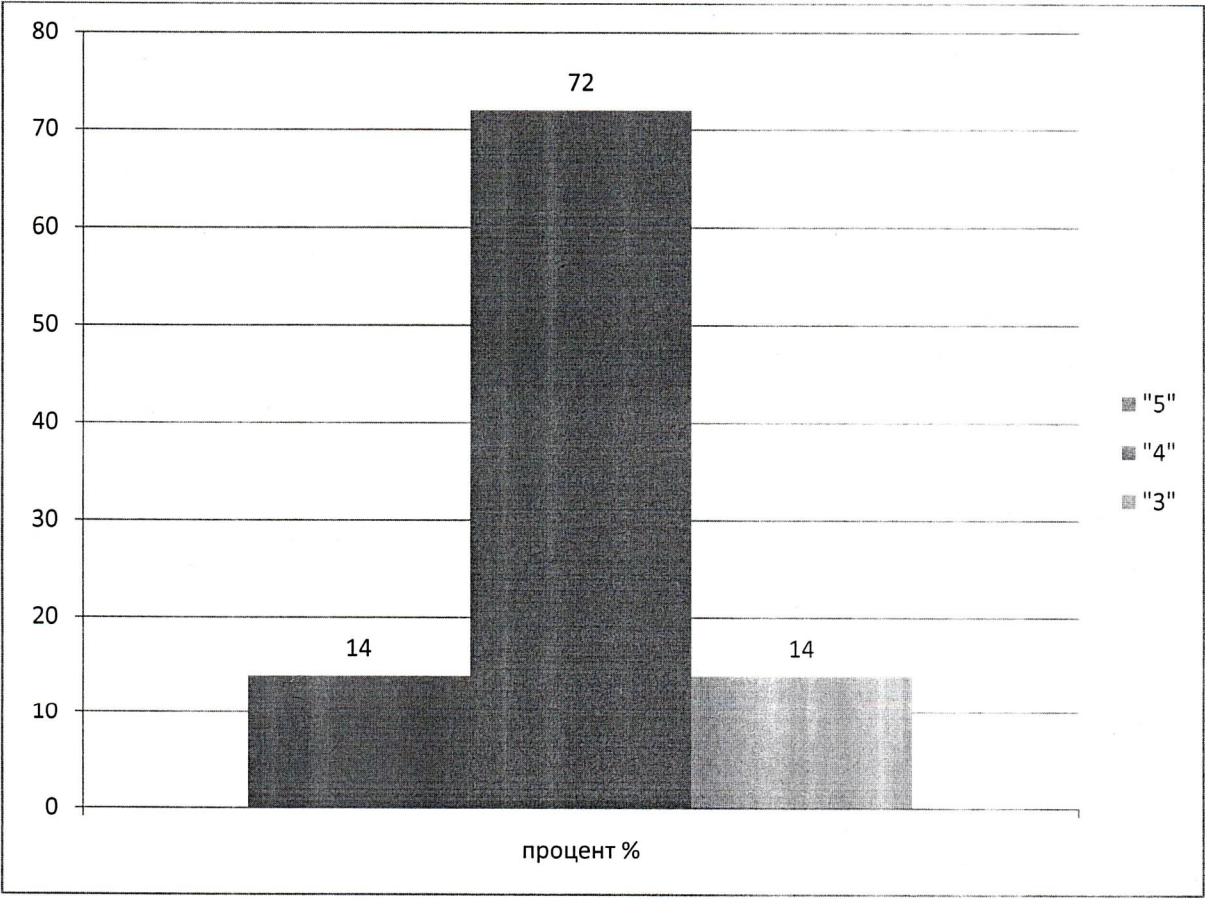
.Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР

в отметку по пятибалльной шкале

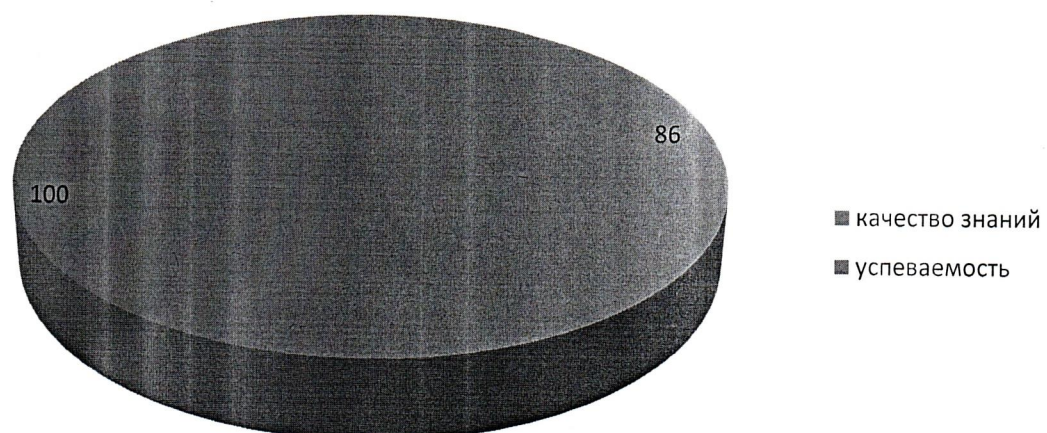
Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-9	10-12	13-16	17-20

Результаты ВПР май 2025г

Класс	Количество детей по списку	Кол-во детей писавших работу	Качество успеваемости %	Качество знаний %	Результат							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8	7	7	100	86	1	14	5	72	1	14	0	0

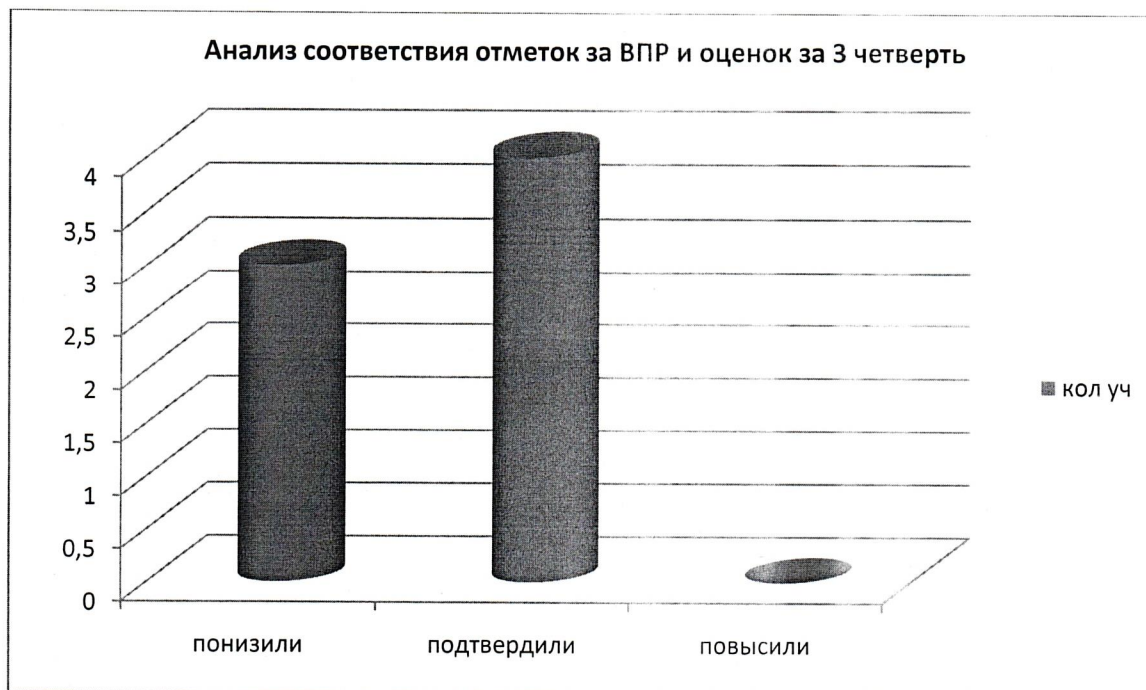


Качество знаний и успеваемость %



Анализ соответствия отметок за ВПР и оценок за предыдущую четверть

класс	понижили	подтвердили	повысили
10	3	4	0



Вывод: При выполнении 1 задания учащимися были подобраны различные синонимы; задание 2 показало, что некоторые учащиеся путают эпитет, метафору и метонимию; знание постановки правильного ударения требует последовательной и системной работы; задание 4 тоже показало, что учащиеся определяют нарушение лексических норм, но путаются в терминах; задания 6,7 выявили незнание учащимися правописания *ъ* и *ь* знаков, правописания приставок *пре-* и *при-*, затруднение в определении спряжения глаголов, затруднения в правописании *н/nn*, *не* и *ни*; работа с 2 частью выявила умение учащихся находить ключевые слова текста, анализировать подтекстовую информацию, находить примеры-иллюстрации, подводящие к авторской позиции, сложность была в создании связного текста без логических и речевых ошибок.

Выводы: обучающиеся показали хороший уровень общеобразовательной подготовки: 100% выполнены задания №1,8,9; 90% - №3,10; 80% - №2,6; 70% - № 2(критерий 2), 6 (критерий2), 10 (критерий 2); 60% - №7 (соблюдение орфографических норм), 10 (критерий 3) ; 50% - №4, 7 (омонимы), 10 (нрмы современного русского литературного языка).

Рекомендации: на уроках, консультациях, индивидуальных занятиях продолжить работу с нормами современного русского литературного языка, особое внимание уделить усвоению средств художественной выразительности.

Учитель русского языка и литературы Аджиева З.И.