

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 «А» классе АНОО «Частная школа «Медина»

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 «А» класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля- анализ ВПР.

Дата проведения ВПР - 17.04.2025 г.

Всего в 4 классе - 11 учащихся

Выполняли работу 11 уч-ся

Время выполнения работы – 45 мин

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 4 класса.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием проверочной работы по русскому языку стал текст и задания к нему, где проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24. Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-15	16-20	21-24

Русский язык

Класс	Учитель	Оценки				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Ромашина Г.Н.	7 63%	3 27%	1 10%	0	90 %

№	Задания	Обучающиеся, не справившиеся с заданием (получили 0 баллов)
1	Произносить слова и ставить в них знак ударения над ударными гласными	0

2	Находить в предложении слова, в которых все согласные звуки глухие (звонкие)	0
3	Работать с текстом. Определять основную мысль текста	2
4	Составлять план текста, состоящего из трёх пунктов.	1
5	Задавать по тексту вопрос, чтобы определить, насколько точно одноклассники поняли его содержание	2
6	Определять значение слова из текста.	1
7	Заменять слова близким по значению словом.	1
8	Находить слова в тексте, соответствующие схеме	2
9	1) Находить в предложении имена существительные в той форме, в которой они употреблены. 2) Указывать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).	2 2
10	1) Находить в предложении все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. 2) Указывать число, род (если есть), падеж одной и форм имени прилагательного (на выбор).	1 1
11	Находить в предложении все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.	8
12	Объяснять в какой ситуации уместно будет употребить то или иное выражение.	7

ВЫВОДЫ

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 2.
- умение определять значение слова по тексту-задание 6
- определять тему текста, его основную мысль, составлять план текста.
- определение синонимов, антонимов.
- находить в предложении имена существительные в той форме, в которой они употреблены.

- указывать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- невнимательность при прочтении условия задания;

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

— широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В предстоящий период предстоит работа **по нескольким направлениям:**

- определять тему и главную мысль текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Учитель: Ромашина Г.Н.