

4 класс

Анализ ВПР по математике в 4 «А» классе

Дата проведения: 11.04.2025 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 11 заданий. На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-8	9-13	14-18

Математика

Класс	Учитель	Оценки				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Ромашина Г.Н.	9	1	1	0	90 %
		81%	9%	10%		

№	Требования	Допущены ошибки	Не выполнили
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).		
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).		
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		2

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		0
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.		0
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.		1
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.		2
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.		2
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		1
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия		2
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		2
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).		3
10	Умение читать с зеркального изображения.		1
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.		2

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
- Решение текстовых задач на движение.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Обучающиеся не умеют извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- Обучающиеся не умеют решать задачи, содержащие геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
- Решение текстовых задач на движение.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- Невнимательность при прочтении условия задания;
- Бездумные действия при выполнении задания.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- Геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- Умения представлять данные в виде графиков;
- Умения решать текстовые задачи на движение.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих три величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Учитель : Ромашина Г.Н.